

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска  
средняя общеобразовательная школа №72**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
начальных классов  
МБОУ г. Иркутска СОШ №72

---

К. Ю. Воробьева  
Протокол №1  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ г. Иркутска СОШ №72

---

Н. М. Шершнёва  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ г. Иркутска СОШ №72

---

Т. И. Яковлева  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По окружающему миру (4 Б класс)  
Учитель: Пономарева Дарья Валерьевна  
I квалификационная категория  
Количество часов в неделю: 2  
Количество часов в год: 68

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 72, с учетом концепции завершённой предметной линии «Школа России».  
Учебник: А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»: 4 класс, 2014г.

2019-2020 учебный год

## **Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)**

### **Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

#### **Окружающий мир**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

окружающем мире. **Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)**

#### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

\* приобретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

\* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

\* получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

\* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его

края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- \* получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- \* примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы

адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа Выпускник научится:

- \* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- \* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- \* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- \* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- \* использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- \* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- \* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- \* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- \* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

\* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

\* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

\* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

\* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

\* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

\* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## Человек и общество

Выпускник научится:

\* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

\* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

\* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

\* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

\* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

\* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными

- \* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- \* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- \* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- \* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебноу предмета, курса.

## Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

## Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Родной край — часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.

Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо- западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»  
4 класс (Школа России) 68 ч.**

№	Учебная неделя	Сроки	Содержание материала
1.	1 неделя	02.09-07.09	Мир глазами астронома. <b>Стартовая диагностика</b>
2.			Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>
3.	2 неделя	09.09-14.09	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>
4.			Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>
5.	3 неделя	16.09-21.09	Мир глазами историка
6.			Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>
7.	4 неделя	23.09-28.09	Мир глазами эколога
8.			Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>
9.	5 неделя	30.09-05.10	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие
10.			Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <b>Тест № 1</b>
11.	6 неделя	07.10-12.10	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>
12.			Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте морей, озер, и рек России»</i>
13.	7 неделя	14.10-19.10	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>
14.			Зона арктических пустынь
15.	8 неделя	21.10-26.10	Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>
16.			Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>
17.	9 неделя	05.11-09.11	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>
18.			Лес и человек. <b><i>Проверочная работа №1</i></b>



19.	10 неделя	11.11-16.11	Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>
20.			Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>
21.	11 неделя	18.11-23.11	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i> <b>Тест № 2</b>
22.			Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>
23.	12 неделя	25.11-30.11	Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>
24.			Поверхность нашего края
25.	13 неделя	02.12-07.12	Водные богатства нашего края
26.			Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>
27.	14 неделя	09.12-14.12	Земля - кормилица
28.			Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>
29.	15 неделя	16.12-21.12	Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>
30.			Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>
31.	16 неделя (неполная)	23.12-27.12	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>
32.			Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Промежуточная диагностическая работа</b>
33.	16 неделя (неполная)	10.01-11.01	Животноводство в нашем крае
34.			Животноводство в нашем крае
35.	17 неделя	13.01-18.01	Презентация проектов. <b>Тест № 3</b>
36.			Начало истории человечества
37.	18 неделя	20.01-25.01	Мир древности: далёкий и близкий

38.			Средние века: время рыцарей и замков
39.	19 неделя	27.01-01.02	Новое время: встреча Европы и Америки
40.			Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Тест № 4</b>
41.	20 неделя	03.02-08.02	Жизнь древних славян
42.			Во времена Древней Руси
43.	21 неделя	10.02-15.02	Страна городов
44.			Из книжной сокровищницы Древней Руси
45.	22 неделя	17.02-22.02	Трудные времена на Русской земле
46.			Русь расправляет крылья
47.	23 неделя	25.02-29.02	Куликовская битва
48.			Иван Третий
49.	24 неделя	02.03-07.03	Мастера печатных дел
50.			Патриоты России
51.	25 неделя	10.03-14.03	Пётр Великий
52.			Михаил Васильевич Ломоносов
53.	26 неделя	16.03-21.03	Екатерина Великая. <b>Проверочная работа №2</b>
54.			Отечественная война 1812 года
55.	27 неделя	31.03-04.04	Страницы истории XIX века
56.			Россия вступает в XX век
57.	28 неделя	06.04-11.04	Страницы истории 1920 – 1930-х годов
58.			Великая война и великая Победа
59.	29 неделя	13.04-18.04	Великая война и великая Победа
60.			Страна, открывшая путь в космос. <b>Тест № 5</b>
61.	30 неделя	20.04-25.04	Основной закон России и права человека
62.			Мы – граждане России
63.	31 неделя	27.04-30.04	Славные символы России

64.			Такие разные праздники
65.	32 неделя	04.05-08.05	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b><i>Итоговая диагностическая работа</i></b>
66.			Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)
67.	33 неделя	11.05-16.05	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)
68.			Путешествие по России (по Волге, по югу России)
69.	34 неделя	18.05-23.05	Презентация проектов
70.			Итоговая диагностическая работа.