

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 72

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 72

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ г. Иркутска
СОШ № 72

«Утверждаю»
Директор
МБОУ г. Иркутска
СОШ № 72

К.Ю.Воробьева
Протокол № 1
от «__» _____ 2019 г.

Н. М. Шершнёва
«__» _____ 2019 г.

Т.И.Яковлева
«__» _____ 2019 г.

**Рабочая программа
по окружающему миру**

Учитель: Воробьева Ксения Юрьевна

3 «А» класс

1 квалификационная категория

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 66

Рабочая программа составлена на основе:

Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 72

УМК «Перспективная начальная школа» по курсу окружающий мир для 1-4 классов общеобразовательных учреждений

Окружающий мир. 3 класс: учебник / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник, 2012.

Окружающий мир. 3 класс: хрестоматия / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник, 2012.

**Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО) Предметная область
«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»
Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)
Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- приобретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы

адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные содержательные линии третьего класса (способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна – Россия) реализуются в рамках содержательных блоков:

Человек и природа (54 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух – это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Полезные ископаемые Бурятии.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (14 ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский).* Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Телефон службы спасения МЧС.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС ПНШ

№ п/п	Неделя	Сроки проведения	Содержание материала
1	1 неделя	03.09-07.09	Наш мир, знакомый и загадочный
2			Глобус – модель земного шара
3	2 неделя	10.09-14.09	Материки и океаны на глобусе
4			Формы поверхности Земли
5	3 неделя	17.09-21.09	Проверочная работа по разделу: «Изображение Земли на глобусе»
6			Географическая карта
7	4 неделя	24.09-28.09	Практическая работа «Работа с физической и контурной картами России»
8			План местности. Практическая работа: «Элементарные приемы чтения плана местности»
9	5 неделя	01.10-05.10	Основные формы поверхности земли: горы, равнины, холмы, овраги
10			Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»
11	6 неделя	08.10-12.10	Стороны горизонта
12			Ориентирование на местности. Компас
13	7 неделя	15.10-19.10	Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»
14			Проверочная работа по разделу «О чём рассказала карта»
15	8 неделя	22.10-26.10	Тела, вещества, частицы
16			Твердые вещества, жидкости и газы
17	9 неделя	05.11-09.11	Вода – необыкновенное вещество
18			Проверочная работа по разделу «Вещества»
19	10 неделя	12.11-16.11	Практическая работа «Свойства воды в жидком состоянии»
20			Термометр и его устройство. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра»
21	11 неделя	19.11-23.11	Практическая работа «Свойства воды в твёрдом состоянии»

22			Практическая работа «Свойства воды в газообразном состоянии»
23	12 неделя	26.11-30.11	Проверочная работа по разделу «Вода и её свойства»
24			Круговорот воды в природе. Вода в природе и её разные состояния
25	13 неделя	03.12-07.12	Туман, облака, осадки
26			Вода как растворитель. Природные растворы и их значение
27	14 неделя	10.12-14.12	Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды
28			Проверочная работа по разделу: «Круговорот воды в природе»
29	15 неделя	17.12-21.12	Атмосфера – воздушный океан Земли
30			Воздух – это смесь газов
31	16 неделя	24.12-11.01	Практическая работа «Свойства воздуха»
32			Проверочная работа по разделу «Воздух и его свойства»
33	17 неделя	14.01-18.01	Температура воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра
34			Ветер. Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли
35	18 неделя	21.01-25.01	Погода и причины её изменения
36			Проверочная работа по разделу: «Движение воздуха»
37	19 неделя	28.01-01.02	Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение
38			Разрушение горных пород
39	20 неделя	04.02-08.02	Минералы. Практическая работа «Сравнение минералов по твердости»
40			Полезные ископаемые. Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека
41	21 неделя	11.02-15.02	Практическая работа «Свойства полезных ископаемых»
42			Использование и охрана полезных ископаемых
43	22 неделя	18.02-22.02	Проверочная работа по разделу: «Тайны недр Земли»
44			Почва как единство живой и неживой природы. Образование почвы
45	23 неделя	25.02-01.03	Почва и её состав
46			Экскурсия «Исследование почвы родного края»

47	24 неделя	04.03-07.03	Мероприятия по охране почв в родном крае
48			Проверочная работа по разделу: «Почва»
49	25 неделя	11.03-15.03	Лес как природное сообщество и его обитатели
50			Луг как природное сообщество и его обитатели
51	26 неделя	18.03-22.03	Поле как природное сообщество и его обитатели
52			Пресные водоемы как природное сообщество и их обитатели
53	27 неделя	01.04-05.04	Болото как природное сообщество и его обитатели
54			Экскурсия «Природные сообщества родного края и их обитатели»
55	28 неделя	08.04-12.04	Проверочная работа по разделу «Природные сообщества»
56			Значение лесов. Необходимость бережного отношения к лесным богатствам
57	29 неделя	15.04-19.04	Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране
58			Значение болот в жизни человека и их охрана
59	30 неделя	22.04-26.04	Реки и озера родного края, их практическое использование людьми
60			Человек – защитник природы. Охрана природных богатств
61	31 неделя	29.04-03.05	Проверочная работа по разделу
62			«Человек и природные сообщества»
			Лента времени. Практическая работа «Определение последовательности исторических событий»
63	32 неделя	06.05-10.05	Наследие городов Золотого кольца России
64			Коллективный проект «Путешествие по Золотому кольцу России»
65	33 неделя	13.05-17.05	Путешествие по Санкт-Петербургу
66			Путешествие по Санкт-Петербургу
67	34,35 недели	20.05-30.05	Экскурсия «Достопримечательности родного края»
68			Обобщение «Мы и окружающий мир»