

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №72

«Рассмотрено»

Руководитель МО
начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ №72


К. Ю. Воробьева

Протокол №1

От « 31 » августа 2019 г.

«Согласовано»

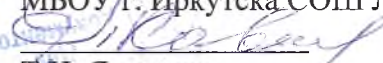
Заместитель директора по УВР
МБОУ г. Иркутска СОШ №72


Н. М. Шершнева

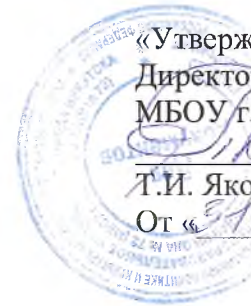
От « 31 » августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №72


Т.И. Яковлева

От « 31 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике (3 Б класс)

Учитель: Пономарева Дарья Валерьевна

I квалификационная категория

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 72, с учетом концепции завершенной предметной линии «Школа России».

Учебник: М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика»: 3 класс, 2014г.

2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

* получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- * выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- * вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- * выполнять действия с величинами;
- * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- * проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- * устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- * решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- * оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- * решать задачи в 3—4 действия;
- * находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- * описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- * распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- * соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- * измерять длину отрезка;
- * вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- * оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- * читать несложные готовые таблицы;
- * заполнять несложные готовые таблицы;
- * читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- * читать несложные готовые круговые диаграммы;
- * достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- * составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание программы

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

- Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Обучающиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.
- Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

- состав и значение единиц измерения.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.
- Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

Обучающиеся должны уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией
- проверять правильность выполнения вычислений
- Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах тысячи

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- сравнивать величины по их числовым значениям
- Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Обучающиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
- Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

- выражать данные величины в различных единицах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

- Приёмы письменных вычислений (11 ч)

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Обучающиеся должны знать:

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Обучающиеся должны уметь:

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;

- находить значения числового выражения;

- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

- Итоговое повторение (4 ч)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1 - 3 действия;

- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Формы организации учебного процесса являются:

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы и средства контроля

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого ученика. Одновременно в ходе контроля надо дать учащимся возможность проверить себя на более высоком уровне, проверить глубину усвоения материала. В ходе изучения темы учитель проверяет результаты обучения путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса, контрольных работ и других форм контроля.

Формы контроля

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

Самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью):

1. коллективная;
2. фронтальная;
3. групповая;
4. индивидуальная работа;
5. работа в парах.

Средства контроля:

1. устный контрольный самоконтроль;
2. индивидуальный и фронтальный опрос;
3. индивидуальная работа по карточкам;
4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка);
5. диктант (математический);
6. срезовая работа (тест);
7. самостоятельная работа;
8. контрольная работа;
9. комбинированная контрольная работа.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Тематическое планирование по математике для 3 класса

№ урока	Тема урока.	Учебная неделя / сроки
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1 неделя
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
3	Выражение с переменной	
4	Решение уравнений. Математический диктант.	
5	Решение уравнений.	2 неделя
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	
7	Странички для любознательных. Подготовка к самостоятельной работе.	
8	Контрольная работа по теме « Вводная контрольная работа»	
9	Анализ самостоятельной работы.	3 неделя
10	Связь умножения и деления	
11	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	4 неделя
14	Порядок выполнения действий». Математический диктант	
15	Порядок выполнения действий	
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	
17	Решение задач	5 неделя
18	Странички для любознательных. Подготовка к контрольной работе.	
19	Самостоятельная работа по теме «Порядок действий»	
20	Анализ самостоятельной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	
21	Закрепление изученного. Таблица Пифагора.	6 неделя
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Математический диктант	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
25	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	7 неделя
26	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
27	Странички для любознательных. Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	
28	Контрольная работа за 1 четверть	
29	Анализ контрольной работы за 1 четверть. Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	8 неделя
30	Таблица умножения и деления с числом 5	
31	Задачи на кратное сравнение	
32	Задачи на кратное и разностное сравнение 2 четверть (31 час)	
1	Таблица умножения и деления с числом 6	9 неделя
2	Решение задач	
3	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
4	Таблица умножения и деления с числом 7. Подготовка к самостоятельной работе.	
5	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление»	10 неделя
6	Анализ самостоятельной работы	
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление. 27 ч		
7	Площадь. Сравнение площадей фигур	10 неделя
8	Площадь. Сравнение площадей фигур	
9	Квадратный сантиметр	11 неделя
10	Площадь прямоугольника	
11	Таблица умножения и деления с числом 8	
12	Закрепление изученного Математический диктант	
13	Таблица умножения и деления с числом 9	12 неделя

14	Квадратный дециметр	
15	Таблица умножения. Закрепление.	
16	Закрепление изученного.	
17	Квадратный метр	13 неделя
18	Странички для любознательных.	
19	Странички для любознательных.	
20	Что узнали? Чему научились? Подготовка к самостоятельной работе.	
21	Самостоятельная работа по теме «Единицы площади»	14 неделя
22	Анализ самостоятельной работы. Умножение на 1	
23	Умножение на 0	
24	Умножение и деление с числами 1, 0.	
25	Деление нуля на число	15 неделя
26	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе за первое полугодие.	
27	Контрольная работа за первое полугодие	
28	Анализ контрольной работы за первое полугодие. Страничка для любознательных. Что узнали?	
29	Доли. Образование и сравнение долей	16 неделя
30	Странички для любознательных	(неполная)
31	Окружность. Круг	
1	Диаметр круга. Решение задач. 3 четверть (40 часов)	
2	Единицы времени	16 неделя
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление 28ч.		(неполная)
3	Приём умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$.	
4	Прием деления для случаев вида $80 : 20$. Математический диктант	
5	Умножение суммы на число.	17 неделя
6	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами.	
7	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	
8	Умножение двузначного числа на однозначное	
9	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	18 неделя
10	Деление суммы на число. Математический диктант	
11	Деление суммы на число.	
12	Деление двузначного числа на однозначное.	
13	Связь между числами при делении.	19 неделя
14	Проверка деления умножением.	
15	Случаи деления вида $87 : 29$.	
16	Проверка умножения с помощью деления.	
17	Решение уравнений. Математический диктант	20 неделя
18	Решение уравнений.	
19	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	
20	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. Подготовка к самостоятельной работе	
21	Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений.»	21 неделя
22	Анализ самостоятельной работы. Деление с остатком.	
23	Деление с остатком.	
24	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	
25	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка.	22 неделя
26	Решение задач на деление с остатком.	
27	Деление меньшего числа на большее. Математический диктант	
28	Проверка деления с остатком.	
29	«Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты» . Подготовка к самостоятельной работе.	23 неделя
30	Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком».	

Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13 ч.		
31	Анализ самостоятельной работы. Устная и письменная нумерация. Тысяча.	
32	Образование и название трёхзначных чисел.	24 неделя
33	Запись трёхзначных чисел.	
34	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Подготовка к контрольной работе за 3 четверть	
35	Контрольная работа №3 за 3 четверть по теме «Нумерация в пределах 1000».	
36	Анализ контрольной работы.	25 неделя
37	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	
38	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	
39	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
40	Сравнение трёхзначных чисел. 4 четверть (34 часа)	26 неделя
1	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	
2	Единицы массы – килограмм, грамм.	
3	«Что узнали. Чему научились». Математический диктант	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 10 ч.		27 неделя
4	Приёмы устных вычислений.	
5	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	
6	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	
7	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	28 неделя
8	Приёмы письменных вычислений. Математический диктант	
9	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	
10	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	
11	Виды треугольников.	29 неделя
12	«Странички для любознательных». Подготовка к самостоятельной работе	
13	Самостоятельная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 12 ч.		
14	Анализ самостоятельной работы. Приёмы устных вычислений.	30 неделя
15	Приемы устных вычислений.	
16	Приемы устных вычислений.	
17	Виды треугольников.	
18	Прием письменного умножения на однозначное число.	31 неделя
19	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
20	Закрепление изученного. Математический диктант	
21	Прием письменного деления на однозначное число.	
22	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	32 неделя
23	Проверка деления.	
24	Что узнали? Чему научились? Подготовка к самостоятельной работе	
25	Самостоятельная работа по теме «Письменное деление».	
Итоговое повторение 9 ч.		33 неделя
26	Анализ самостоятельной работы. Нумерация	
27	Повторение. Задачи.	
28	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. Подготовка к итоговой контрольной работе за год	
29	Итоговая контрольная работа за год	34 неделя
30	Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором.	
31	Повторение. Умножение и деление	
32	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	
33	Повторение. Решение задач и уравнений.	
34	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	