



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 72

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 72

К.Ю. Воробьева
Протокол № 1
от « 31 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ г. Иркутска
СОШ № 72

Н.М. Шерницёва
« 31 » 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ г. Иркутска
СОШ № 72

Т.И. Ковалева
« 31 » 08 2019 г.


Рабочая программа
по окружающему миру

Учитель: Гремькова Светлана Сергеевна

2 «Б» класс

I квалификационная категория
Количество часов в неделю: 2
Количество часов в год: 68

Рабочая программа составлена на основе:

Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 72

УМК «Перспективная начальная школа» по курсу окружающий мир для 1-4 классов общеобразовательных учреждений

Окружающий мир. 2 класс: учебник / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник, 2013
Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М.: Академкнига / Учебник, 2013

2019/2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Концепции стандарта

второго поколения и программы О.Н Федотова и Г.В.Трафимова в проекте «Перспективная начальная школа» с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Задачи:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 2 вариант Примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы курса (УМК «Перспективная начальная школа»). При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Перспективная начальная школа» и учебника «Окружающий мир», авторы О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов.

1.Общая характеристика учебного предмета

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и

предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

2.Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

3. Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания по курсу «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
 - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
 - уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
 - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
 - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
 - установка на безопасный здоровый образ жизни, умение

оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

4. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты

наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;

- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;

- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);

- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*

- осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*

- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;

- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;

- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Окружающий мир 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Учебная неделя	Сроки		Содержание материала
1 неделя	02.09-07.09	1.	Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов) Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам
		2.	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Экскурсия
2 неделя	09.09-14.09	3.	Мир живой и неживой природы. Советы старших
		4.	Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия
3 неделя	16.09-21.09	5.	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике
		6.	Опыт и наблюдение
4 неделя	23.09-28.09	7.	Планеты и звезды (5 часов) Земля. Модель Земли
		8.	Почему на Земле день сменяется ночью? Тест.
5 неделя	30.10-05.10	9.	Звезды и созвездия
		10.	Планеты. Тест
		11.	Движение Земли вокруг Солнца

6 неделя	07.10- 12.10	12.	Живая природа Земли(33 часа) Неживая и живая природа Земли (2 часа) Как связаны живая и неживая природа?
7 неделя	14.10- 19.10	13.	Условия жизни на планете Земля
		14.	Свойства воздуха и воды (4 часа) Свойства воздуха
8 неделя	21.10- 26.10	15.	Кому и для чего нужна вода?
		16.	Вода и ее свойства
9 неделя	05.11- 09.11	17.	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»
		18.	Солнце, воздух, вода и... растения (4 часа) Условия, необходимые для развития растений
10 неделя	11.11- 16.11	19.	Корень, стебель и лист
		20.	Питание растений
11 неделя	18.11- 23.11	21.	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения». Тест
		22.	Разнообразие растений (4 часа) Цветковые и хвойные растения. Тест
12 неделя	25.11- 30.11	23.	Папоротники, мхи и водоросли
		24.	Красная книга России. Правила поведения на природе
13 неделя	02.12- 07.12	25.	Обобщение по теме «Разнообразие растений». Тест
		26.	Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов) Для чего люди выращивают культурные растения?
14 неделя	09.12- 14.12	27.	Какие части культурных растений используют люди?
		28.	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?
15 неделя	16.12- 21.12	29.	От чего зависит урожай зерновых? Тест.
		30.	Растения сада

16 неделя (неполная)	23.12- 27.12	31.	Сколько живут растения?
		32.	Размножение растений своими частями
16 неделя (неполная)	10.01- 11.01	33.	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». Тест
		34.	Грибы (3 часа) Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? Тест
17 неделя	13.01- 18.01	35.	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов
		36.	Как правильно собирать грибы? Тест
18 неделя	20.01- 25.01	37.	Животные (8 часов) Разнообразие животных
		38.	Насекомые
19 неделя	27.01- 01.02	39.	Рыбы. Тест
		40.	Земноводные
20 неделя	03.02- 08.02	41.	Пресмыкающиеся
		42.	Птицы
21 неделя	10.02- 15.02	43.	Звери
		44.	Как животные защищаются
22 неделя	17.03- 22.03	45.	Человек и животные (6 часов) Домашние животные
		46.	Живой уголок
23 неделя	25.02- 29.02	47.	Урок-экскурсия на станцию юннатов
		48.	Значение диких животных
24 неделя	02.03- 07.03	49.	Человек в ответе не только за тех, кого приручил
		50.	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». Тест.
25 неделя	10.03- 14.03	51.	Человек разумный – часть природы (6 часов) Про тебя

		52.	Что умеет человек?
26 неделя	16.03- 21.03	53.	Расти здоровым
		54.	Питание и здоровье
27 неделя	31.03- 04.04	55.	От кого зависит твой режим дня?
		56.	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». Тест
28 неделя	06.04- 11.04	57.	Как уберечь себя от беды? (5 часов) Чистота – залог здоровья
		58.	Берегись простуды!
29 неделя	13.04- 18.04	59.	Твоя безопасность на улице
		60.	Твоя безопасность дома
30 неделя	20.04- 25.04	61.	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?». Тест
		62.	В родном краю (7 часов) Имя города, села, поселка
31 неделя	27.04- 30.04	63.	История Московского Кремля
		64.	Экскурсия в город
32 неделя	04.05- 08.05	65.	Общий дедушка
		66.	День Победы
33 неделя	11.05- 16.05	67.	День Конституции
		68.	Обобщение по теме «В родном краю» Тест. Задание «Проверь себя!»
34 неделя	18.05- 23.05	69.	
		70.	
Резервная	25.05- 30.05	71.	
		72.	

