




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 72

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 72

К.О. Воробьева
Протокол № 1
от « 31 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ г. Иркутска
СОШ № 72

Н.М. Шерциёва
« 31 » 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ г. Иркутска
СОШ № 72

Т.Г. Яковлева
« 31 » 08 2019 г.



**Рабочая программа
по математике**

Учитель: Гремякова Светлана Сергеевна

2 «Б» класс

I квалификационная категория
Количество часов в неделю: 4
Количество часов в год: 136

Рабочая программа составлена на основе:

Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 72

УМК «Перспективная начальная школа» по курсу математика для 1-4 классов общеобразовательных учреждений

Учебник: Математика. 2 класс: учебник в 2 ч. / А.Л. Чекин. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.

2019/2020 учебный год

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» на основе программы по математике А. Л. Чекина

Программа разработана на основе Стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Предлагаемый начальный курс математики имеет следующие **цели**.

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач,

проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

• Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия.

В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину.

Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными).

Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Арифметическая линия, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа во 2 классе изучаются в такой последовательности: целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 100 и «круглые» числа до 1000 (2 класс),

Умножение (систематическое изучение начинается со 2 класса) вводится как сложение одинаковых слагаемых. Сначала учащимся предлагается освоить лишь распознавание и запись этого действия, а его результат они будут находить с помощью сложения. Отдельно

вводятся случаи умножения на 0 и на 1. В дальнейшем составляется таблица умножения однозначных чисел, используя которую, а также соответствующие свойства умножения, учащиеся научатся умножать многозначные числа.

Деление (первое знакомство во 2 классе) изучается на уровне предметных действий.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом.

Во втором классе изучаются следующие понятия и их свойства: прямая (аспект бесконечности), луч, углы и их виды, прямоугольник, квадрат, периметр квадрата и прямоугольника, окружность и круг, центр, радиус, диаметр окружности (круга), а также рассматриваются вопросы построения окружности (круга) с помощью циркуля и использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному отрезку.

Линия по изучению величин

Во втором классе продолжится изучение стандартных единиц длины: учащиеся познакомятся с единицей длины — метром. Большое внимание будет уделено изучению таких величин, как «масса» и «время». Сравнение предметов по массе сначала рассматривается в «доизмерительном» аспекте. После чего вводится стандартная единица массы — килограмм, и изучаются вопросы измерения массы с помощью весов. Далее вводится новая стандартная единица массы — центнер. Изучение величины «время» во втором классе начинается с рассмотрения временных промежутков и измерения их продолжительности с помощью часов, устанавливается связь между моментами времени и продолжительностью по времени. Вводятся стандартные единицы времени (час, минута, сутки, неделя) и соотношения между ними. Особое внимание уделяется изменяющимся единицам времени (месяц, год) и соотношениям между ними и постоянными единицами времени. Вводится самая большая изучаемая единица времени — век. Кроме этого, рассматривается операция деления однородных величин, которая трактуется как измерение делимой величины в единицах величины-делителя

Линия по обучению решению **арифметических сюжетных** (текстовых) **задач** является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи.

Информационная линия, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин.

Наиболее явно необходимость в таком виде деятельности проявляется в процессе работы над практическими задачами (по всему курсу), задачами с геометрическими величинами (по всему курсу) и задачами с недостающими данными (3 класс, 1 часть и далее).

Фиксирование результатов сбора предполагается осуществлять в любой удобной форме: в виде текста (протокола), с помощью табулирования, графического представления.

Особое место при работе с информацией отводится таблице.

Во 2 классе эта работа продолжается очень активно. Наряду с построением и использованием «Таблицы умножения» учащиеся знакомятся с возможностью использовать таблицу для осуществления краткой записи текстовой задачи. Они учатся читать готовые таблицы и заполнять таблицы полученными данными. Наряду с заданиями, в которых работа с таблицей носит очень важный, но все же вспомогательный характер, предусмотрены и специальные задания по работе с таблицами

Алгебраический материал в настоящем курсе не образует самостоятельной содержательной линии в силу двух основных причин: во-первых, этот материал, согласно требованиям нового стандарта, представлен в содержании курса в очень небольшом объеме, во-вторых, его направленность главным образом носит пропедевтический характер.

Во 2 классе вводится само понятие «уравнение» и соответствующая терминология. Делается это, прежде всего, для вывода правил нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого как способа решения соответствующих уравнений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений, использующих систему «Перспективная начальная школа», курс математики представлен в предметной области «Математика», изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. При этом во 2 классе курс рассчитан на 140 часа (35 учебных недель)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Ценностные ориентиры содержания курса связаны с целевыми и ценностными установками начального общего образования по математике, представленными в Примерной программе по учебным предметам начального общего образования.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат такие ценности математики как:

— восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

— владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Реализация указанных ценностных ориентиров в курсе «Математики» в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечит высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

Предметными результатами обучающихся

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- вести счет десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков,
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot , $:$);
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
 - распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
 - устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы. Обучающиеся получают возможность научиться:
- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел. Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. * Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел». Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел. Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства. Первичные представления о числовых последовательностях. Величины и их измерение. Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$). Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом (**$1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$**).

Арифметические действия (46 ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36 ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомым. Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели. Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Геометрические фигуры (10 ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12 ч)

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12 ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков

Методы и формы организации контроля.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности работы подбирается несколько вариантов работы. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается решение задач, примеров, заданий арифметического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в программе.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану лица			Ревизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
	Федераль	Региональ	Школьный компо			

	ный компо нент	ный компо нент	нент			
2	4			Рекомендовано Министерством образования и науки РФ А.Л.Чекин	Учебник: А.Л.Чекин Математика. 2 класс. В 2 частях. – М.: Академкнига/Учебник, 2013 г. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятель ной работы №1,№2 – М.: Академкнига/Учебник, 2015 г.	Учебник: А.Л.Чекин Математика 2 класс. В 2 частях. – М.: Академкни га/Учебник, 2013 г. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика Тетради для самостоя тельной работы №1,№2 – М.: Академкни га/Учебник, 2015 г. Чекин А.Л. Математика Методическое пособие для учителя. Тетрадь для проверочных работ №1, №2 Академкнига/Учебник, 2015 г.

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол. час.	Д/з	Дата проведения		Примечания
					план	факт	
	Повторение		2				
1-2		Математика и летние каникулы	2				
	Круглые двузначные числа и действия над ними.		13				
3-4		Счет десятками и круглые двузначные числа	2				
5		Числовые равенства и неравенства	1				
6		Числовые выражения и их значение	1				
7		Сложение круглых двузначных чисел	1				

8		Вычитание круглых двузначных чисел	1				
9		Входная контрольная работа	1				
10		Десятки и единицы	1				
11		Краткая запись задачи	1				
12		Килограмм. Работа над проектом «Учимся делать покупки»	1				
13		Килограмм. Сколько килограммов. Окончание работы над проектом	1				
14		Учимся решать задачи	1				
15		Проверочная работа по теме «Круглые двузначные числа и действия над ними»					
	Двузначные и однозначные числа.		18				
16		Прямая бесконечна	1				
17		Сложение круглых двузначных чисел с однозначными числами.	1				
18		Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1				
19		Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1				
20		Попучимся решать задачи. Поупражняемся в вычислениях. Работа над проектом «Разные задачи»	1				
21		Прямая и луч	1				
22		Прибавление к круглому числу двузначного	1				

23		Вычитание круглого числа из двузначного	1				
24		Дополнение до круглого числа	1				
25		Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1				
26		Вычитание однозначного числа из круглого десятка.	1				
27-28		Поразрядное вычитание однозначного из двузначного с переходом через разряд	2				
29		Угол. Какой угол меньше?	1				
30		Виды углов	1				
31		Последовательность чисел. Работа над проектом «Логические задачи»	1				
32		Углы многоугольника. Поупражняемся в вычислениях	1				
33		Контрольная работа за 1 четверть	1				
	Двузначные числа и действия над ними		12				
34-35		Разностное сравнение чисел Задачи на разностное сравнение чисел Работа над ошибками	2				
36		Двузначное число больше однозначного	1				
37		Сравнение двузначных чисел	1				
38		Прямоугольник и квадрат. Работа над проектом «Что какую форму имеет?»	1				
39		Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1				тест

40		Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1				
41		Десять десятков или сотня	1				
42		Дециметр и метр	1				
43		Килограмм и центнер	1				
44		Сантиметр и метр. Работа над проектом «Путешествие в дальние страны»	1				
45		Проверочная работа по теме «Двузначные числа и действия над ними»	1				
	Действие умножение		16				
46		Сумма и произведение	1				
47		Произведение и множители	1				
48- 49		Значение произведения и умножение	2				
50		Перестановка множителей	1				
51		Умножение числа 0 и на 0	1				
52		Умножение числа 1 и на число 1	1				
53		Длина ломаной линии	1				
54		Умножение числа 1 на однозначные числа	1				
55		Умножение числа 2 на однозначные числа	1				
56		Периметр многоугольника	1				
57		Периметр прямоугольника	1				
58		Контрольная работа за 1-е полугодие	1				
59		Умножение числа 3 на однозначные числа	1				
60		Умножение числа 4 на однозначные числа	1				

61		Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1				
	Таблица умножения однозначных чисел		13				
62		Периметр квадрата. Проект «Геометрические задачи»	1				
63		Умножение числа 5 на однозначные числа	1				
64		Умножение числа 6 на однозначные числа	1				
65		Умножение числа 7 на однозначные числа	1				
66		Умножение числа 8 на однозначные числа	1				
67		Умножение числа 9 на однозначные числа	1				
68		Таблица умножения однозначных чисел	1				
69		Увеличение в несколько раз	1				
70-71		Учимся решать задачи. Работа над проектом «Разные задачи»	2				
72		Работа с данными	1				
73		Геометрические фигуры и геометрические величины	1				
74		Проверочная работа по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	1				
	Трехзначные числа		13				
75-76		Счет десятками и круглое число десятков Разряд сотен и названия круглых сотен	2				

77		Сложение круглых сотен	1				
78		Вычитание круглых сотен	1				
79		Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	1				
80		Трехзначное число – сумма круглых сотен и двузначного или однозначного числа	1				
81		Трехзначное число больше двузначного	1				
82		Сравнение трехзначных чисел	1				
83		Одно условие и несколько требований	1				
84		Введение дополнительных требований	1				
85		Запись решения задачи по действиям	1				
86		Запись решения задачи в виде одного выражения	1				
87		Проверочная работа по теме «Трехзначные числа»	1				
	Сложение и вычитание столбиком		15				
88		Запись сложения в строчку и в столбик	1				
89-90		Способ сложения столбиком	2				
91		Окружность и круг	1				
92		Центр и радиус	1				
93		Радиус и диаметр	1				
94		Равные фигуры Работа над проектом «Измеряй и сравнивай»	1				
95		Вычитание суммы из суммы	1				
96-97		Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	2				
98-99		Поразрядное вычитание чисел с	2				

		переходом через разряд					
100		Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1				
101		Контрольная работа за 3 четверть	1				
102		Вычисления с помощью калькулятора. Поупражняемся в вычислениях. Работа над ошибками Работа над проектом «Сложные вычисления»	1				
	Уравнение		7				
103		Известное и неизвестное	1				
104		Числовое равенство и уравнение	1				
105		Как найти неизвестное слагаемое	1				
106		Как найти неизвестное вычитаемое	1				
107		Как найти неизвестное уменьшаемое	1				
108		Учимся решать уравнения	1				
109		Проверочная работа по теме «Уравнения»	1				
	Деление		10				
110		Распредели предметы поровну	1				
111		Деление. Знак деления.	1				
112		Частное и его значение	1				
113		Делимое и делитель	1				
114		Деление и вычитание	1				
115		Деление и измерение	1				
116		Деление пополам и половина	1				

117		Деление на несколько равных частей. Доля.	1				
118		Уменьшение в несколько раз	1				
119		Действия первой и второй ступеней Работа над проектом «Математические действия»	1				
	Время						
120		Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	1				
121		Который час? Полдень и полночь.	1				
122		Циферблат и римские цифры	1				
123		Час и минута	1				
124		Откладываем равные отрезки	1				
125		Числа на числовом луче	1				
126		Натуральный ряд чисел	1				
127		Час и сутки	1				
128		Сутки и неделя	1				
129		Сутки и месяц. Месяц и год	1				
130		Календарь. Год и век. Учимся пользоваться календарем Работа над проектом «Зачем человеку время?»	1				
	Обратная задача						
131		Данные и искомое	1				
132		Обратная задача и проверка решения данной задачи	1				
133		Запись решения задачи в виде уравнения	1				
134		Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	1				
135		Итоговая контрольная работа за год	1				

136		Вычисляем значения выражения. Работа над ошибками.	1				
137		Решаем задачу и делаем проверку	1				
138		Время-дата и время-продолжительность	1				
139		Работа с данными	1				
140		Геометрические фигуры и геометрические измерения. Учимся составлять последовательности чисел	1				