

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
нач.классов

  
(Воробьева К.Ю.)

Протокол № 1  
от «30» 08 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ г.Иркутска СОШ №72

  
(Шершнёва Н. М.)

«31» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ г.Иркутска СОШ №72  
(Яковлева Т.И.)

  
«31» 08 2019 г.



## Рабочая программа

Юным умникам и умницам

для 2 А класса

учитель начальных классов:

***Шпунт Ольга Александровна***

Высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы НОО МБОУ г.Иркутска СОШ №72, с учётом концепции завершённой предметной линии «Школа России»

Рабочая тетрадь:Юным умникам и умницам .(логика, информатика, математика) в 2-х ч..О.Холодова.-М.:РОСТ-книга,201

2019-2020 учебный год.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные универсальные учебные действия

*У обучающихся будут сформированы:*

- положительное отношение к изучению курса;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- принимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

### Познавательные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символные варианты записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной форме (2–3 предложения);

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выразить свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

### **Выявление уровня познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года 1 ч**

#### **Развитие концентрации внимания 5 ч.**

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

#### **Тренировка внимания 5 ч.**

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Тренировка слуховой памяти 5 ч.**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие **слуховой памяти** детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

#### **Тренировка зрительной памяти 6 ч.**

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала

#### **Поиск закономерностей 4 ч**

Логически-поисковые

задания.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

#### **Совершенствование воображения 4 ч.**

Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения..

#### **Развитие быстроты реакции, мышления 3 ч.**

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### **3.Тематическое планирование.**

| № п/п | Содержание курса  | Кол-во часов | Кол-во часов |              |
|-------|---|--------------|--------------|--------------|
|       |   |              | Аудиторных   | Неаудиторных |
| 1     | Выявление уровня познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года | 1            | 1            |              |
| 2     | Развитие концентрации внимания  | 5            | 1            | 4            |
| 3     | Тренировка внимания   | 5            | 1            | 4            |
| 4     | Тренировка слуховой памяти  | 5            | 2            | 3            |
| 5     | Тренировка зрительной памяти  | 6            | 5            | 1            |
| 6     | Поиск закономерностей   | 4            | 2            | 2            |
| 7     | Совершенствование воображения   | 4            | 2            | 2            |
| 8     | Развитие быстроты реакции, мышления   | 3            |              | 3            |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>33 ч</b>  | <b>14</b>    | <b>19</b>    |

### Календарно – тематическое планирование

| №  | Наименование раздела, темы.       | Кол-<br>час. | Дата |      | Дидактическое<br>обеспечение |
|----|-----------------------------------|--------------|------|------|------------------------------|
|    |                                   |              | план | факт |                              |
| 1  | Выявление уровня развития детей   | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 2  | Развитие концентрации внимания    | 1            |      |      | Цветные<br>карандаши         |
| 3  | Тренировка внимания               | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 4  | Тренировка слуховой памяти        | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 5  | Тренировка зрительной памяти      | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 6  | Поиск закономерностей             | 1            |      |      | Цветные<br>карандаши         |
| 7  | Совершенствование воображения     | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 8  | Развитие быстроты реакции         | 1            |      |      | Рабочая тетрадь<br>Мудьтик   |
| 9  | Развитие концентрации внимания    | 1            |      |      | Сказки                       |
| 10 | Тренировка внимания               | 1            |      |      | ИД                           |
| 11 | Тренировка слуховой памяти        | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 12 | Тренировка зрительной памяти      | 1            |      |      | Палочки                      |
| 13 | Поиск закономерностей             | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 14 | Совершенствование воображения     | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 15 | Развитие быстроты реакции         | 1            |      |      | Рабочая тетрадь<br>Сказки    |
| 16 | Развитие концентрации внимания    | 1            |      |      | <u>Ид</u>                    |
| 17 | Тренировка внимания               | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 18 | Тренировка слуховой памяти        | 1            |      |      | Палочки                      |
| 19 | Поиск закономерностей             | 1            |      |      | Мультфильм                   |
| 20 | Совершенствование воображения     | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 21 | Развитие быстроты реакции         | 1            |      |      | ИД                           |
| 22 | Развитие концентрации внимания    | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 23 | Тренировка внимания               | 1            |      |      | Цветные<br>карандаши         |
| 24 | Тренировка слуховой памяти        | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 25 | Тренировка зрительной памяти      | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 26 | Поиск закономерностей             | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 27 | Совершенствование воображения     | 1            |      |      | Цветные<br>карандаши         |
| 28 | Развитие быстроты реакции         | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 29 | Развитие концентрации внимания    | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 30 | Тренировка памяти                 | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |
| 31 | Поиск закономерностей             | 1            |      |      | Цветные<br>карандаши         |
| 32 | Совершенствование воображения     | 1            |      |      | Счетные<br>палочки           |
| 33 | Диагностика уровня развития детей | 1            |      |      | Рабочая тетрадь              |