
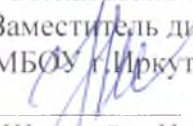


«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
нач. классов  
  
(Воробьева К.Ю.)  
Протокол № 1  
от «30» 08 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ г.Иркутска СОШ №72  
  
(Щершнёва Н. М.)  
«30» 08 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ г.Иркутска СОШ №72  
(Яковлева Т.И.)  
«30» 08 2019 г.



## Рабочая программа

Учусь создавать проект

для 2 А класса

Учитель начальных классов:

***Шпунт Ольга Александровна***

Высшая квалификационная категория

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы НОО МБОУ г.Иркутска СОШ №72, с учётом концепции завершённой предметной линии «Школа России».

Учебник: Рабочая тетрадь. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. Юным умникам и умницам. «Учусь создавать проект». 2 класс. В 2-х ч., М.: РОСТ, 2019 г.

2019 -2020 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учусь создавать проекты» составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 2».

Данная программа адресована обучающимся 2 класса и рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проекты» реализуется в полном объёме на русском языке.

Программа «Учусь создавать проекты» в будущем станет основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Необходимо сделать акцент на самостоятельную поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому выполнению заданий. Основная работа по комплекту проводится на внеурочных занятиях.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Учимся создавать проекты», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания

Специфической особенностью таких уроков является их направленность на обучение в ходе разработки проектов.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одарённости детей.

### Цель курса:

- развитие навыков использования различных источников информации для создания проектов и формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

### Задачи курса:

- развивать самостоятельность ребёнка;
- развивать способности к самообразованию;

- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания, и умения учащихся при работе с проектными технологиями;
- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии;
- создать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта;
- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные УУД**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

#### **Познавательные УУД**

##### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действий;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Название разделов	Форма деятельности	Вид деятельности
	<p>Кто я? Моя семья.            Чем я люблю заниматься. Хобби.            О чем я больше всего хочу рассказать.            Выбор темы проекта.            Как собирать материал? Твои помощники. Этап.            Повторение. Давай вспомним.            Проблема.            Проблема. Решение проблемы.            Гипотеза. Предположение.            Гипотеза. Играем в предположения.            Цель проекта.            Задача проекта.            Выбор нужной информации.            Интересные люди - твои помощники.            Продукт проекта.            Виды продукта. Макет.            Повторение пройденных проектных понятий.            Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.            Мини-сообщение. Семиминутное выступление.            Выступление перед знакомой аудиторией.</p>	<p>Беседы.            Дискуссии.            Игра.            Работа со словарями,            со справочным материалом,            с энциклопедиями.            Интеллектуальные            головоломки</p>	<p>Познавательная            деятельность</p>

<p>Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.          Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.          Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.          Повторение. Давай вспомним.          Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.          Играем в ученых. Поилка для цветов.          Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.          Тест «Чему я научился?»          Памятка для учащегося-проектанта.          Твои впечатления от работы над проектом.          Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.          Коллективный проект.          Советы на лето от Мудрого Дельфина.</p>		
---	--	--

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Сроки изучения		
		кол-во часов	план	факт
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1		
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1		
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1		
4.	Выбор помощников в работе над проектом	1		
5.	Этапы работы над проектом	1		
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1		
7.	Проблема. Решение проблемы	1		
8.	Выработка гипотезы-предположения	1		
9.	Цель проекта	1		
10.	Задачи проекта	1		
11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы»	1		
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1		
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор»	1		
14.	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1		
15.	Играем в ученых. Это интересно	1		
16.	Тест «Чему ты научился?»	1		
17.	Отбор информации для семиминутного выступления.	1		

	(Мини-сообщение)			
18.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1		
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере	1		
21.	Совмещение текста выступления с показом презентации	1		
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями	1		
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		
24.	Тест «Добрые Советы проектанту» от мудрого Дельфина»	1		
25.	Изготовление визитки.	1		
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1		
28.	Играем в ученых. Это интересно	1		
29.	Памятка жюри конкурсов	1		
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		
32.	Играем в ученых. Это интересно	1		
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта	1		
34.	Советы на лето от мудрого Дельфина	1		